

Des moyens pratiques en vue de faire participer les élèves à l'évaluation



Objectif d'apprentissage :

Cette discussion se concentre sur les idées visant à faire participer pleinement les élèves dans le processus d'évaluation en classe.

Matériel :

Les livres de la série « Savoir ce qui est important » pour chaque groupe de trois participants, de sorte que chaque participant dispose d'un des trois livres suivants :

1. *Établir et utiliser des critères*, 2e édition
2. *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, 2e édition
3. *Rencontres et communication de l'apprentissage*, 2e édition

Pour débiter :

1. Expliquez aux participants que lorsque les élèves sont impliqués dans le processus d'évaluation en classe, ils apprennent davantage. Mentionnez que nous utilisons tous des stratégies différentes pour impliquer les élèves dans le processus d'évaluation en classe. Les élèves peuvent être impliqués dans la co-construction de critères, être engagés dans l'autoévaluation ou l'évaluation par les pairs, ils peuvent établir des objectifs, recueillir des preuves de leur apprentissage ou présenter ces preuves aux autres. Invitez les participants à former un groupe de 6 personnes. (Note : Ils peuvent enseigner aux mêmes ou à différents niveaux scolaires et enseigner les mêmes ou différentes matières. Plus la composition du groupe est variée, plus la discussion est intéressante. Le fait de permettre aux participants de comprendre le groupe avec lequel ils veulent travailler les rendra plus à l'aise d'intervenir et plus aptes à prendre des risques pour soutenir leur apprentissage.)
2. Une fois que les groupes de 6 personnes sont formés, attribuez à chacune d'elles les lectures de 1 à 6. Chaque personne lit pendant environ 20 minutes. (Toute personne supplémentaire devrait être encouragée à lire la section 2 ou 5, étant donné que ces sections sont très longues.)

3. Au cours de leur lecture, demandez aux participants de noter trois ou quatre idées qu'ils aimeraient utiliser avec les élèves. Il peut s'agir d'idées semblables à des moyens qui fonctionnent déjà pour eux (confirmation) ou d'une nouvelle idée qu'ils pourraient adapter.

Lectures :

1. *Établir et utiliser des critères*, 2e édition – pages 13 à 32
 2. *Établir et utiliser des critères*, 2e édition – pages 33 à 55
 3. *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, 2e édition – pages 19 à 38
 4. *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, 2e édition – pages 39 à 48
 5. *Rencontres et communication de l'apprentissage*, 2e édition – pages 17 à 36
 6. *Rencontres et communication de l'apprentissage*, 2e édition – pages 37 à 52
4. Lorsque les 20 minutes sont écoulées, demandez aux participants de se réunir en groupes d'experts : regroupez tous ceux qui ont lu la section 1 ensemble, tous ceux qui ont lu la section 2 ensemble, et ainsi de suite. Il est parfois utile d'établir un emplacement physique dans la salle afin que tous les participants qui ont lu la même section puissent se réunir. Par exemple, invitez tous les « numéros 1 » à se réunir à la même table, tous les « numéros 2 » à une autre, et ainsi de suite. Si un groupe d'experts compte plus de 8 participants, formez deux groupes ou plus. Une fois que les groupes d'experts sont établis, invitez les membres à échanger sur leurs idées préférées et sur les liens qu'ils ont établis, de sorte que chaque participant puisse ensuite retourner dans son groupe initial et être prêt à « enseigner » aux autres. Il faut compter au moins trois à cinq minutes par participant dans le groupe d'experts.

...suite

Explorer l'autoévaluation et la détermination des objectifs (suite)

5. Par la suite, invitez les participants à retourner dans leur groupe mixte (sections de 1 à 6). Chaque membre échange ensuite ses idées et expose les liens qu'il a établis. Demandez au premier participant de jouer le rôle de chronométrateur et de contrôler la durée des interventions. Suggérez aux participants d'échanger leurs idées pendant environ trois à cinq minutes chacun.

Retour sur l'apprentissage :

Dans le grand groupe, demandez aux participants de partager une chose qu'ils envisageraient d'utiliser avec leurs élèves dans les semaines à venir. Demandez-leur de partager comment ils pourraient l'adapter.

Passez à l'action :

Choisissez une ou plusieurs des options suivantes :

- Encouragez les membres à conserver le livre qu'ils ont lu et à lire le reste.
- Invitez les membres à former un groupe de trois personnes et à échanger leurs livres.
- Invitez les participants à se réunir périodiquement avec d'autres membres afin d'échanger sur la façon dont ils ont adapté les idées et sur la façon dont les élèves ont réagi.

Prolongez l'apprentissage :

Envisagez une rencontre afin d'échanger sur des idées et des expériences de mise en œuvre au sein du groupe.

Pensez à lire *Making Classroom Assessment Work*, 3e édition, et envisagez d'élaborer un plan d'évaluation pour une discipline.