

# Une vue d'ensemble de l'évaluation formative en salle de classe

## But d'apprentissage:

Cette discussion mettra l'accent sur les éléments détaillés de l'évaluation formative. Elle aidera à la formulation de questions afin d'approfondir l'étude et l'introduction du texte, *L'évaluation en cours d'apprentissage*.

## Document:

*L'évaluation en cours d'apprentissage* d'Anne Davies pour chaque participant, une traduction de '*Making Classroom Assessment Work 2e édition*'. Disponible à (Connections Publishing, Courtenay BC [www.connect2learning.com/books/](http://www.connect2learning.com/books/)) ou (Les Éditions de la Chenelière Inc, Chenelière Éducation, [info@cheneliere.ca](mailto:info@cheneliere.ca))

## Pour débiter:

1. Expliquer que l'intention de l'évaluation formative en salle de classe a deux volets qui consistent d'appuyer l'apprentissage et de communiquer les preuves d'apprentissage.
2. Noter que nous nous servons tous d'une variété de stratégies pour évaluer l'apprentissage. Nous nous servons de cette information afin d'appuyer l'apprentissage de façon variée, dépendamment de besoins des élèves. Notre rôle en tant que professionnel est de comprendre l'évaluation formative en salle de classe et de choisir un ensemble d'idées et de stratégies d'évaluation qui aideront à l'apprentissage des élèves.
3. Donner à chaque participant un numéro de 1 à 10. Pour que le texte de *L'évaluation en cours d'apprentissage* soit complètement lu, demander à chaque participant de lire un chapitre. Demander à chaque participant de noter deux ou trois idées



qui captent l'essentiel du chapitre et de formuler une question. Si les participants finissent tôt, encourager-les à feuilleter les autres chapitre jusqu'au moment où tous auront fini la lecture.

4. Organiser les participants en groupe « expert » (les 1 ensemble, les 2 ensemble, etc.) pour discuter leurs découvertes et leurs questions.
5. Réorganiser les participants en groupe de 1 à 10. Les inviter à discuter les grandes idées de l'évaluation formative. Demander à un des participants de noter les questions qui surviennent au cours de la discussion.

## Retour sur l'apprentissage:

En plénière, noter les questions survenues. Inviter les participants de se servir de ces questions pour aider à guider leurs apprentissages ultérieurs.

...suite à la page 2

### Passez à l'action:

Choisir une ou plusieurs de ces actions:

- Encourager les participants à lire le reste du livre et de générer d'autres questions.
- Inviter les participants à travailler de façon indépendante sur les tâches suggérées à la fin des chapitres.
- Identifier les prochaines étapes de votre exploration de l'évaluation formative en salle de classe.

### Prolongez l'apprentissage:

Choisir d'autres textes reliés à l'évaluation formative en salle de classe et en faire une exploration en suivant ce déroulement.