

Explorer l'autoévaluation et la détermination des objectifs

Objectif d'apprentissage :

Cette discussion explore comment l'autoévaluation et la détermination des objectifs peuvent être utilisées plus efficacement pour soutenir l'apprentissage des élèves.

Matériel :

Chaque participant a besoin d'un exemplaire du manuel intitulé *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, une traduction de *Self-Assessment and Goal Setting*, 2e édition, de Gregory, Cameron et Davies (disponible à partir du site de Connections Publishing, Courtenay, C.-B. www.connect2learning.com/books/).

- Trois bandes de papier grand format (servant à écrire des questions), mesurant environ 5 pouces (13 cm) par 24 pouces (60 cm)
- Gros crayons-feutres pour chaque petit groupe
- Feuilletés adhésifs pour chaque petit groupe
- Ruban adhésif

Pour débiter :

1. Présentez cette discussion en soulignant que l'autoévaluation et la détermination des objectifs sont des éléments essentiels de l'apprentissage. Les participants feront des lectures sur les sujets présentés ci-après, puis en discuteront :

- Les diverses façons d'impliquer les élèves dans l'autoévaluation
- La recherche à l'appui de l'autoévaluation
- Les principales raisons justifiant la détermination des objectifs
- Les stratégies visant à aider les élèves à choisir des objectifs réalistes
- Les façons de communiquer les éléments (preuves) établissant que les élèves travaillent à l'atteinte de leurs objectifs
- Le processus de suivi, de soutien et de reconnaissance des objectifs

2. Formez des petits groupes et distribuez à chacun d'eux trois bandes de papier grand format.



3. Demandez à chaque groupe de réfléchir à des questions liées à l'autoévaluation et à la détermination des objectifs. Invitez ensuite les groupes à déterminer leurs trois principales questions, puis à les écrire sur les bandes de papier.

4. Lorsque la tâche est terminée, demandez à un groupe de lire à haute voix une question, puis affichez-la sur le mur. Demandez aux autres groupes qui ont une question similaire de la lire à haute voix, puis affichez ces questions à proximité de la première.

5. Invitez un deuxième groupe à lire une question à haute voix, puis affichez-la dans une seconde zone. Demandez aux autres groupes qui ont une question similaire de la lire à haute voix, puis affichez ces questions à proximité de la précédente. Continuez jusqu'à ce que toutes les questions aient été affichées sur les murs de la salle de rencontre.

6. Donnez un bref aperçu oral du manuel intitulé *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, une traduction de *Self-Assessment and Goal Setting*, 2e édition, puis mentionnez qu'il existe trois types d'activités d'autoévaluation et deux types d'objectifs. Divisez le grand groupe en cinq petits groupes, puis assignez les lectures par section comme suit :

Les activités d'arrêt et de réflexion	Pages 22 à 29
Les activités de recherche de preuves	Pages 29 à 38
Les activités d'association aux critères	Pages 39 à 48
Qu'est-ce qu'un objectif à court terme?	Pages 49 à 52
Qu'est-ce qu'un objectif à long terme?	Pages 53 à 58

Suite à la page 2...

Explorer l'autoévaluation et la détermination des objectifs (suite)

Demandez aux groupes de lire ces sections en ayant deux objectifs en tête :

- Quelles sont les idées utiles pour moi, selon mon contexte?
- Quelles sont les informations ou les idées qui pourraient nous aider à répondre aux questions affichées sur les murs?

Retour sur l'apprentissage :

Lorsque les participants ont terminé leur lecture, demandez-leur d'examiner les idées se trouvant dans leur section avec les membres de leur groupe. Ensuite, demandez aux groupes d'apporter des réponses aux questions affichées précédemment sur les murs, en utilisant les feuillets adhésifs pour fixer les réponses aux bandes où sont inscrites les questions.

Passez à l'action :

Dix minutes avant la fin de la discussion, demandez aux participants de choisir une idée qu'ils aimeraient essayer dans leur salle de classe ou à l'école. Invitez-les à consigner leur objectif par écrit et à faire part de leur idée à un collègue.

Prolongez l'apprentissage :

1. Essayez votre « nouvelle idée ». Conservez une trace de ce qui s'est passé et notez vos réflexions. Réfléchissez à ce qui a fonctionné et à ce qui n'a pas fonctionné, puis à ce que vous pourriez modifier la prochaine fois.
2. Lisez d'autres sections du manuel, puis appliquez les idées retenues.