

Signet pour : <u>Compte Les étoiles</u>		Nom : <u>Christian</u>	
Date <u>Le 15 nov.</u> page <u>76-78</u>	<u>Le 16 nov.</u> page <u>89-104</u>	<u>Le 17 nov.</u> page <u>104-117</u>	<u>Le 18 nov.</u> page <u>118-135</u>
			<u>Le 19 nov.</u> je suis allé au rassemblement <b>X</b>

Merci de remarquer... J'ai fait la lecture d'au moins 10 pages à tous les jours. Le jeudi, j'ai lu toutes ces pages parce que je voulais vraiment savoir ce qui allait se passer.

Réponse de l'enseignant : *Il est évident que tu aimes le sujet de ta lecture Christian. Peux-tu penser à une autre personne de la classe qui aimerait aussi faire la lecture de ce livre quand tu auras terminé?*

**Figure 14 : Signet du registre personnel (recto et verso)**

Document reproductible en annexe, page 73

## LES REGISTRES PERSONNELS

Les élèves conservent des notes individuelles sur ce qu'ils accomplissent et apprennent afin de montrer leurs progrès et leur croissance personnelle au fil du temps. Ils utilisent ces registres personnels comme preuves d'apprentissage.

Présentez le but de l'activité au groupe-classe :

« Plusieurs personnes dans le monde des sports conservent des registres de leurs performances. Les nageurs, par exemple, gardent des registres de leur temps de natation pour déterminer comment ils s'améliorent et pour analyser comment ils peuvent continuer à s'améliorer. Pour vous, le fait de prendre conscience de vos améliorations à l'école contribue à développer votre confiance. Je vais donc vous accorder du temps en classe pour consigner des notes personnelles afin que vous puissiez garder des traces de vos apprentissages. »

Le contexte de cet exemple est une classe de français.

1. Donnez un signet de lecture aux élèves afin qu'ils puissent indiquer, au cours de la semaine, les pages lues durant les périodes de lecture autonome.

2. Accordez du temps chaque jour aux élèves pour qu'ils puissent noter les pages qu'ils ont lues.

3. À la fin de la semaine, demandez aux élèves d'écrire, au verso du signet, un ou quelques brefs commentaires dans l'espace réservé à cet effet.

4. Recueillez les signets des élèves (voir la figure 14) et rédigez une brève réponse en mettant l'accent sur les progrès individuels.

5. Continuez le procédé à chaque semaine afin d'encourager les élèves à prendre l'habitude de conserver des registres personnels.

Fournissez aux élèves des occasions de s'exercer :

- Demandez aux élèves de conserver des traces de leurs apprentissages par l'entremise de graphiques, d'un calendrier ou d'un jeu-questionnaire (voir les figures 15a et 15b).
- Invitez les élèves à rédiger un résumé de leurs apprentissages fondé sur les notes de leur registre personnel.
- Suggérez diverses façons dont les élèves peuvent partager leurs registres personnels avec leur entourage (par exemple : en incluant les registres dans leur portfolio et en les présentant à la rencontre des parents).

**Registre pour les jeux-questionnaires**

---

Nom : Deanna L. Trimestre : 1

Subject Français 8

Date	Sujet du quiz	Score	Commentaires
le 15 sept.	Vocabulaire — transport	12/15	J'ai trouvé le jeu-questionnaire facile.
le 27 sept.	Verbes en « ER »	4/15	Je DÉTESTE les verbes!
le 10 oct.	Unité 1	32/40	Tu ne nous as pas dit sur quels éléments le test allait porter.

---

Note d'information sommaire

Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Figure 15a : Registre pour les jeux-questionnaires**  
Document reproductible en annexe, page 74

Registre de : Les livres lus durant le mois

**septembre**

		1 Le pont de Therabithia (Katherine Patterson)	2	3	4	5
6	7 La chanson de Dicey (Cynthia Voight)	8	9	10 Julie des Loups (Jean George)	11	12
13	14 Magazine jeunesse, p. 17-21	15	16 Les jeux d'Égypte (Z Snyder)	17	18	19
20	21	22	23 Le Bus 666 (Colin Thibert)	24 L'univers des jeunes 10 pages	25	26
27	28	29	30			

Merci de remarquer que : Je préfère les livres  
de fiction. Je ne sais pas exactement le nombre  
de pages que j'ai lues, mais je crois que c'est  
approximativement 600 pages.

Tiré de Recognition Without Rewards

Figure 15b : Registre au format calendrier

You can order your copy of *L'autoévaluation et la détermination des objectifs*, Deuxième édition by Gregory, Cameron, and Davies at:  
<http://www.connect2learning.com/classroom-assessment/l'autoevaluation-et-la-determination-des-objectifs/>  
 or email Laura: [laurac@connect2learning.com](mailto:laurac@connect2learning.com)  
**800-603-9888**

