

Apprendre à coconstruire les critères avec les élèves

Objectif d'apprentissage :

Cette discussion invite les participants à réfléchir sur la raison d'établir et d'utiliser des critères. Elle suggère des façons d'amorcer l'implication des élèves et explore des points de départ possibles.

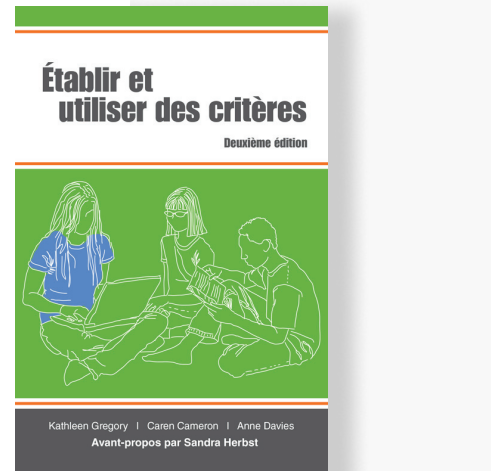
Matériel :

Chaque participant a besoin d'un exemplaire du manuel intitulé *Établir et utiliser des critères*, une traduction de *Setting and Using Criteria*, 2e édition, de K. Gregory, C. Cameron et A. Davies (disponible à partir du site de Connections Publishing, Courtenay, C.-B. : www.connect2learning.com/books/).

Étiquettes autocollantes pour chaque participant.

Pour débiter :

1. Présentez cette discussion en soulignant que lorsque les élèves développent une « image » de leur destination d'apprentissage, ils sont plus susceptibles de l'atteindre. Aujourd'hui, nous allons faire des lectures sur les sujets présentés ci-après, puis nous allons en discuter :
 - Le processus en quatre étapes visant à établir des critères avec les élèves
 - Un éventail de points de départ utilisant des exemples tirés des élèves
 - Des façons d'évaluer le travail des élèves en fonction des critères
2. Établissez les critères à partir d'une notion familière, comme une présentation orale, un rapport de recherche, une lettre amicale ou une activité de nettoyage de la classe, en utilisant le processus en quatre étapes décrit aux pages 13 à 20 du manuel *Établir et utiliser des critères*, une traduction de *Setting and Using Criteria*, 2e édition. Faites le point sur le processus en posant les questions suivantes :
 - Qu'est-ce qui est semblable à quelque chose que vous faites déjà?
 - Qu'est-ce qui est différent?



3. Encouragez les participants à discuter en petits groupes, puis invitez-les à formuler des commentaires à l'ensemble du groupe.
4. Expliquez aux participants qu'il existe différents points de départ et divers facteurs à considérer pour établir les critères. Par exemple, établir des critères touchant une notion au sujet de laquelle les élèves ont des connaissances ou de l'expérience est bien différent que d'établir des critères avec des étudiants qui n'ont pas encore commencé à apprendre ce qui est important ou ce qui compte. Aussi, au fur et à mesure que les élèves acquièrent de l'expérience avec le processus d'établissement de critères, cela devient plus facile et plus simple à accomplir.
5. Afin d'explorer différents points de départ, invitez le groupe à faire une activité d'apprentissage coopératif « en puzzle » en utilisant le manuel *Établir et utiliser des critères*, une traduction de *Setting and Using Criteria*, 2e édition.
6. Formez des équipes de cinq personnes. Distribuez des étiquettes autocollantes. Demandez à tous les participants de lire les pages 13 à 20 du manuel. Ensuite, demandez aux participants de choisir l'une des sections suivantes du manuel, puis de la lire en employant les étiquettes autocollantes pour consigner des observations en marge.

Tous les participants : Pages 13 à 20

1. Pages 20 à 23
2. Pages 24 à 26
3. Pages 26 à 27
4. Pages 28 à 29
5. Pages 30 à 32

...continué...

Apprendre à coconstruire les critères avec les élèves (suite)

7. Après que tous les participants auront terminé la lecture, formez des « groupes d'experts », en invitant les participants à se réunir en fonction de la section qu'ils ont lue (1, 2, 3, 4 ou 5). Chaque équipe doit discuter de ses lectures, puis prendre quelques minutes pour établir une façon de les présenter aux autres équipes.

Retour sur l'apprentissage :

Demandez aux participants de retourner dans leur équipe d'origine et d'expliquer aux autres le point de départ sur lequel a porté leur lecture.

Pendant que l'interlocuteur de chaque petit groupe explique le point de départ sur lequel a porté sa lecture, invitez les autres participants de ce groupe à établir des liens avec :

- Quelque chose qu'ils font déjà et qui est semblable ;
- Quelque chose de nouveau qu'ils pourraient essayer ;
- Une façon de faire qu'ils aimeraient appliquer en vue de susciter une plus grande participation des élèves.

Passez à l'action :

Invitez les participants à consigner, dans un carnet ou un journal, une chose qu'ils ont pu confirmer, une chose qu'on leur a rappelée et une chose qu'ils ont apprise.

Demandez aux participants de choisir un élément qu'ils vont essayer dans leur salle de classe, puis de faire part à quelqu'un de leur stratégie. À la fin de l'activité, au moment du départ, proposez aux participants de discuter de leurs idées avec un collègue.

Prolongez l'apprentissage :

Prolongez l'apprentissage en demandant aux participants de revenir à une date ultérieure pour discuter de ce qu'ils ont essayé, de ce qui a fonctionné et de ce qui n'a pas fonctionné. Les membres du groupe peuvent indiquer comment ils ont adapté les idées afin de travailler avec leurs élèves.

On peut poursuivre la démarche d'apprentissage sur la façon d'établir et d'utiliser les critères en utilisant un ou plusieurs des éléments suivants :

1. Lire le chapitre 2 du manuel *Établir et utiliser des critères*, une traduction de *Setting and Using Criteria*, 2^e édition.
En utilisant une stratégie d'apprentissage coopératif « en puzzle », essayer les 10 façons différentes d'évaluer.
2. Lire le chapitre 3 du manuel *Établir et utiliser des critères*, une traduction de *Setting and Using Criteria*, 2^e édition, puis discuter des idées avec un collègue.
3. Interroger un collègue sur la façon dont il/elle implique ses élèves lors de l'établissement des critères.